

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы		Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций
Компетенция	Этап	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
ПК-3: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	1 уровень	<p>Знать. знать источники информации для получения исходных данных</p> <p>Уметь. работать с учетными и внеучетными источниками для извлечения необходимой информации</p> <p>Владеть. навыками сбора, систематизации и обработки исходных данных</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен). Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует). Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция)</p>	<p>Отлично:</p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса - высокий</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – высокий.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на высоком уровне.</p> <p>Хорошо:</p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне.</p>	<p>Контрольные вопросы по лабораторным работам приведены в приложении.</p>	<p>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».</p>

			<p>(на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует)</p>	<p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне</p> <p>Удовлетворительно :</p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на достаточном уровне.</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – низкий.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – логика ответа соблюдена, убежденность в правильности ответа – низкая</p> <p>Неудовлетворительно:</p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен.</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-</p>	
--	--	--	--	---	--

				следственных связей – отсутствует. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует		
--	--	--	--	---	--	--

2. Сдача экзамена по дисциплине «*Финансы и бухгалтерский учет: модуль Бухгалтерский учет в таможенном деле*» осуществляется в традиционной либо в компьютерной форме посредством внутренней сети Интернет с использованием программной оболочки «AST». Для проведения теста выделяется аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет. Время выполнения теста 30 мин. Проверка выполнения заданий теста производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Показатели и критерии оценивания сдачи экзамена в традиционной форме:

<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Соответствие критерию при ответе на все вопросы билета и дополнительные вопросы	Имели место небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество или имело место существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов	Имеет место существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Имели место существенные упущения при ответах на все вопросы билета или полное несоответствие по более чем 50% материала вопросов билета

Вопросы к зачету

1. Финансовый анализ как база для принятия финансовых решений.
2. Информационная база для проведения анализа.

3. Виды и содержание финансового анализа оборотного капитала.
4. Дайте определение основным понятиям: «платежеспособность»; «ликвидность»; «кредитоспособность».
5. Как можно определить чистый оборотный капитал?
6. В чем суть методики оценки ликвидности предприятия?
7. В чем суть методики оценки платежеспособности предприятия?
8. В чём состоит сущность идеальной модели финансирования оборотного капитала?
9. В чём состоит сущность агрессивной модели финансирования оборотного капитала?
10. В чём состоит сущность консервативной модели финансирования оборотного капитала?
11. В чём состоит сущность компромиссной модели финансирования оборотного капитала?
12. Какими объективными причинами определяется выбор соответствующей модели финансирования оборотного капитала?
13. Какая модель финансирования оборотного капитала наиболее рискованна?
14. Какая модель финансирования оборотного капитала наименее рискованна?
15. Какая модель финансирования оборотного капитала наиболее востребована на практике?
16. Каковы объективные причины изменения потребности фирмы в оборотном капитале?
17. Как модели финансирования оборотного капитала влияют на финансовый результат?
18. Какие характерные черты определяют сущность инвестиций?
19. Каковы основные цели инвестиционной деятельности предприятий?
20. В чем различие между динамическими и статическими методами оценки эффективности инвестиционных проектов?
21. Дайте характеристику показателям NPV , PI , IRR .
22. Приведите формулы для исчисления показателей NPV , PI , IRR .
23. Какие основные факторы, оказывают существенное влияние на показатель NPV .
24. Для чего необходим анализ показателей на чувствительность?
25. В каких случаях показатель IRR может противоречить показателю NPV .
26. Почему анализ эффективности долгосрочных инвестиций считается ключевым разделом финансового менеджмента?
27. Какой признак положен в основу классификации показателей эффективности инвестиций?
28. Дайте характеристику показателям $MIRR$, DPP .

29. Приведите формулы для исчисления показателей *MIRR*, *DPP*.

30. Какой из показателей эффективности инвестиций получил наиболее широкое распространение?

Почему?

31. С помощью какого показателя можно снять противоречия между показателями *IRR* и *NPV*?

32. Назовите основные финансовые функции *EXCEL* для *MS WINDOWS*, предназначенные для анализа эффективности инвестиционных проектов.

33. Назовите основные виды рисков, возникающие в процессе реализации инвестиционных проектов.

34. Какие методы анализа рисков инвестиционных проектов Вы знаете?

35. Дайте краткую характеристику метода «дерева решений».

36. В чем отличие метода «дерева решений» от метода коэффициентов достоверности?

37. В чем отличие метода «дерева решений» от метода сценариев?

38. В чем отличие метода «дерева решений» от анализа чувствительности?

39. В чем отличие метода «дерева решений» от анализа вероятностных распределений?

40. Каковы достоинства и недостатки этого метода?

41. Какие средства представляет *EXCEL* для *MS WINDOWS* для проведения анализа по методу «дерева решений»?

42. Дайте определение риска. В чем его сущность?

43. В чём отличие экономического риска от финансового?

44. Какая зависимость существует между риском и доходностью?

45. Дайте определение вероятности, назовите ее основные свойства.

46. Дайте определение нормального закона распределения.

47. Какие показатели используются для оценки риска? Напишите формулы для их исчисления.

48. В чем сущность процедуры диверсификации?

49. В каком случае диверсификация может снизить риск портфеля?

50. Какой портфель можно назвать эффективным в системе «доходность – риск»?

51. Дайте определение категории «леверидж».

52. Какими факторами определяется действие операционного левериджа?

53. Как графическим путём можно определить порог рентабельности?

54. Что такое маржинальный доход?

55. По какой формуле можно рассчитать силу воздействия операционного левериджа?
56. О чём свидетельствует показатель «запас финансовой прочности»?
57. Какие финансовые проблемы можно решить, используя операционный анализ «CVP»?
58. Какими факторами определяется действие финансового левериджа?
59. По какой формуле можно рассчитать силу воздействия операционного левериджа?
60. По какой формуле можно рассчитать силу воздействия общего левериджа?
61. О чём свидетельствует высокая сила воздействия финансового левериджа?
62. Какая зависимость существует между доходом на акцию (*EPS*) и величиной дохода до выплаты процентов и налогов (*EBIT*)?
63. Дайте краткую характеристику метода нахождения «критической точки» эффекта финансового левериджа.
64. В каком случае действие финансового левериджа нейтрально (*EPS* при использовании заемного капитала не изменится)?

Вопросы к экзамену

1. Сформулируйте сущность финансового менеджмента: цели, задачи и объекты управления.
2. Дайте определение основных фундаментальных концепций финансового менеджмента.
3. Какие основные прогнозно-аналитические методы и модели, используемые в финансовом менеджменте, вы знаете?
4. Назовите источники информации для принятия финансовых решений.
5. Что такое инвестиционная стратегия предприятия? Какие существуют типы и классификации инвестиций?
6. Определите сферу применения динамических методов оценки инвестиций.
7. Поясните расчет, достоинства и недостатки показателя *NPV*.
8. Поясните расчет, достоинства и недостатки показателя *PI*.
9. Поясните расчет, достоинства и недостатки показателя *IRR*.
10. Поясните расчет, достоинства и недостатки показателя *MIRR*.
11. Поясните расчет, достоинства и недостатки показателя *DPP*.
12. Определите сферу применения статических методов оценки инвестиций.

13. Поясните расчет, достоинства и недостатки показателя PP и ARR .
14. Дайте характеристику методов оптимизации инвестиционной программы (пространственная, временная, пространственно-временная оптимизация).
15. Сформулируйте понятия «риска» и «неопределённость». Назовите основные факторы, вызывающие риск и неопределенность.
16. Какова процедура оценки риска единичного актива (проекта)?
17. Какова процедура оценки риска портфеля активов (проектов)?
18. Что такое леверидж и его роль в финансовом менеджменте?
19. Почему анализ операционного левериджа важен для оценки экономического риска?
20. Почему анализ финансового левериджа важен для оценки финансового риска?
21. Почему анализ общего левериджа важен для оценки совокупного риска?
22. Дайте определение понятиям «стоимость капитала», «взвешенная стоимость капитала».
23. Как можно оценить стоимость заёмного капитала и стоимость капитала полученного при эмиссии привилегированных акций?
24. Как можно оценить стоимость собственного капитала на основе модель М. Гордона и метода «доходность облигаций плюс премия за риск»?
25. Дайте характеристику и основное назначение β -коэффициента.
26. Как можно оценить стоимость собственного капитала на основе модели ценообразования финансовых активов ($CAPM$)?
27. Поясните определение оптимальной структуры капитала (теория Модельяни-Миллера).
28. Сформулируйте роль дивидендной политики. Оцените подходы к обоснованию оптимальной дивидендной политики (теория иррелевантности дивидендов, теория существенности дивидендной политики, теория налоговой дифференциации).
29. Назовите факторы, определяющие дивидендную политику. Какой порядок выплаты дивидендов?
30. Поясните определение текущей ценности облигации с конечной датой погашения. Оцените зависимость фундаментальной (теоретической) цены облигации от требуемой доходности.
31. Как можно определить текущую ценность дисконтных (бескупонных) и «вечных» облигаций?
32. Опишите модель оценки обыкновенных акций при краткосрочных инвестициях. Поясните расчет

фактической доходности акции. Опишите модель оценки обыкновенных акций при долгосрочных инвестициях.

33. Дайте характеристику общей дивидендной модели оценки акций.

34. Опишите трехэтапную модель оценки обыкновенных акций.

35. Что такое финансовые инструменты и их производные? В чем состоит процедура хеджирования?

36. С какой целью заключаются форвардные и фьючерсные контракты?

37. Назовите основное назначение опционов.

38. Дайте подробную характеристику свопам (процентным и валютным) и операциям РЕПО.

ДВГУПС		
Кафедра «Финансы и бухгалтерский учет» 1 семестр 20_/20__ уч.г. Экзаменатор -----	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Финансовый менеджмент» для направления 38.03.05 «Бизнес информатика»	«Утверждаю» Заведующая кафедрой <hr/> доцент Немчанинова М.А. «__»_____20__г.
1. Сформулируйте сущность финансового менеджмента: цели, задачи и объекты управления. (ОПК-2, СК-1)		
2. Дайте подробную характеристику свопам (процентным и валютным) и операциям РЕПО. (ОПК-2, СК-1)		

ДВГУПС

<p>Кафедра «Финансы и бухгалтерский учет»</p> <p>1 семестр 20_/20__ уч.г.</p> <p>Экзаменатор -----</p>	<p>Экзаменационный билет № 2 по дисциплине «Финансовый менеджмент» для направления 38.03.05 «Бизнес информатика»</p>	<p>«Утверждаю» Заведующая кафедрой</p> <hr/> <p>доцент Немчанинова М.А.</p> <p>«__»_____20__г.</p>
<p>1. Дайте определение основных фундаментальных концепций финансового менеджмента. (ОПК-2, СК-1)</p>		
<p>2. Назовите основное назначение опционов. (ОПК-2, СК-1)</p> <p>3. Задача</p>		
<p>ДВГУПС</p>		
<p>Кафедра «Финансы и бухгалтерский учет»</p> <p>1 семестр 20_/20__ уч.г.</p> <p>Экзаменатор -----</p>	<p>Экзаменационный билет № 3 по дисциплине «Финансовый менеджмент» для направления 38.03.05 «Бизнес информатика»</p>	<p>«Утверждаю» Заведующая кафедрой</p> <hr/> <p>доцент Немчанинова М.А.</p> <p>«__»_____20__г.</p>
<p>1. Какие основные прогнозно-аналитические методы и модели, используемые в финансовом менеджменте, вы знаете? (ОПК-2, СК-1)</p> <p>2. С какой целью заключаются форвардные и фьючерсные контракты? (ОПК-2, СК-1)</p> <p>3. Задача</p>		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы (в том числе тесты), необходимые для оценки знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тест итогового контроля

вариант № 1

1. Консервативная краткосрочная финансовая политика заключается в:
 - а) согласовании сроков активов и обязательств;
 - б) финансировании в основном за счёт краткосрочных кредитов и собственных источников;
 - в) использовании долгосрочных кредитов и собственных источников;
 - г) финансировании только за счёт собственных источников.

2. Умеренная краткосрочная финансовая политика заключается в:
 - а) согласовании сроков активов и обязательств;
 - б) финансировании в основном за счёт краткосрочных кредитов и собственных источников;
 - в) использовании долгосрочных кредитов и собственных источников;
 - г) финансировании только за счёт собственных источников.

3. Коэффициент рентабельности активов - это:
 - а) отношение прибыли до вычета процентов и налогов к сумме активов;
 - б) отношение чистой прибыли к выручке от реализации;
 - в) это отношение чистой прибыли к сумме активов;
 - г) это отношение суммы чистой прибыли и процентов к уплате к общему капиталу.

4. Коэффициент рентабельности реализованной продукции - это:
 - а) отношение прибыли до вычета процентов и налогов к сумме активов;
 - б) отношение чистой прибыли к выручке от реализации;
 - в) это отношение чистой прибыли к собственному капиталу;
 - г) это отношение суммы чистой прибыли и процентов к уплате к общему капиталу.

5. Коэффициент рентабельности инвестированного капитала - это:
 - а) отношение прибыли до вычета процентов и налогов к сумме активов;
 - б) отношение чистой прибыли к выручке от реализации;
 - в) это отношение чистой прибыли к сумме активов;
 - г) это отношение суммы чистой прибыли и процентов к уплате к общему капиталу.

6. С точки зрения акционера наиболее приоритетный показатель, характеризующий текущую деятельность фирмы и перспективы её развития:

- а) коэффициент обеспеченности собственными средствами;
- б) коэффициент рентабельности инвестированного капитала;
- в) коэффициент текущей ликвидности;
- г) коэффициент выплаты дивидендов.

7. С точки зрения финансового менеджера наиболее приоритетный показатель, характеризующий текущую деятельность фирмы и перспективы ее развития:

- а) коэффициент обеспеченности собственными средствами;
- б) коэффициент рентабельности инвестированного капитала;
- в) коэффициент покрытия дивидендов активами;
- г) коэффициент выплаты дивидендов.

8. Слабая форма эффективности рынка подразумевает:

- а) что текущие цены на акции вообще не отражают динамику цен предшествующих периодов;
- б) что текущие цены на акции полностью отражают лишь динамику цен предшествующих периодов;
- в) что текущие цены отражают не только имеющиеся в прошлом изменения цен, но и всю равнодоступную участникам информацию;
- г) что текущие цены отражают не только общедоступную информацию, но и сведения, доступ к которым запрещён.

9. Сильная форма эффективности рынка подразумевает:

- а) что текущие цены на акции вообще не отражают динамику цен предшествующих периодов;
- б) что текущие цены на акции полностью отражают лишь динамику цен предшествующих периодов;
- в) что текущие цены отражают не только имеющиеся в прошлом изменения цен, но и всю равнодоступную участникам информацию;
- г) что текущие цены отражают не только общедоступную информацию, но и сведения, доступ к которым запрещён.

10. Концепция денежного потока состоит в том, что:

- а) с любой финансовой операцией может быть ассоциирован некоторый денежный поток;
- б) принятие любого финансового решения связано с отказом от какого-то варианта, который мог бы теоретически принести доход;
- в) денежная единица сегодня, и денежная единица, ожидаемая через какое-то время между собой не равноценны;
- г) получение любого дохода в бизнесе сопряжено с некоторым риском.

11. Концепция временной ценности денежных средств состоит в том, что:

- а) с любой финансовой операцией может быть ассоциирован некоторый денежный поток;
- б) принятие любого финансового решения связано с отказом от какого-то варианта, который мог бы теоретически принести доход;
- в) денежная единица сегодня, и денежная единица, ожидаемая через какое-то время между собой не равноценны;
- г) получение любого дохода в бизнесе сопряжено с некоторым риском.

12. Концепция компромисса между риском и доходностью состоит в том, что:

- а) с любой финансовой операцией может быть ассоциирован некоторый денежный поток;
- б) принятие любого финансового решения связано с отказом от какого-то варианта, который мог бы теоретически принести доход;

- в) денежная единица сегодня, и денежная единица, ожидаемая через какое-то время между собой не равноценны;
- г) получение любого дохода в бизнесе сопряжено с некоторым риском.

13. Ожидаемая доходность - это:

- а) сумма вероятностей получения дохода;
- б) дисперсия (разброс) ожидаемой доходности;
- в) вероятность получения дохода;
- г) мера относительной дисперсии.

14. Коэффициент вариации - это:

- а) сумма вероятностей получения дохода;
- б) дисперсия (разброс) ожидаемой доходности;
- в) вероятность получения дохода;
- г) мера относительной дисперсии.

15. Дескриптивные модели анализа и прогнозирования - это:

- а) модели описательного характера;
- б) модели предсказательного характера;
- в) модели прогностического характера;
- г) сравнительного характера.

16. К неформализованным прогнозно-аналитическим методам можно отнести:

- а) метод сравнения;
- б) балансовый метод;
- в) индексный метод;
- г) метод построения дерева решений.

17. К формализованным прогнозно-аналитическим методам можно отнести:

- а) метод сценариев;
- б) метод экспертных оценок;
- в) метод разработки аналитических таблиц;
- г) метод дисконтирования.

18. К предикативным моделям анализа и прогнозирования можно отнести:

- а) построение аналитических балансов;
- б) расчёт точки безубыточности;
- в) вертикальный анализ отчётности;
- г) горизонтальный анализ отчётности.

19. Фишер Блэк и Мирон Скоулз являются авторами:

- а) модели ценообразования на капитальные активы;
- б) теории портфеля;
- в) теории ценообразования опционов;
- г) метода «доходность облигаций плюс премии за рыночный риск».

20. Гарри Марковиц является автором:

- а) модели ценообразования на капитальные активы;
- б) теории портфеля;
- в) теории ценообразования опционов;
- г) метода «доходность облигаций плюс премии за рыночный риск».

21. Статический метод оценки инвестиционных проектов - это:

- а) чистая сегодняшняя ценность (NPV);
- б) индекс рентабельности (PI);
- в) бухгалтерская норма доходности (ARR);
- г) внутренняя норма рентабельности (IRR).

22. Обыкновенный (PP) и дисконтированный (DPP) сроки окупаемости:

- а) дают информацию о риске и ликвидности проекта;
- б) показывают генерируемый проектом прирост благосостояния акционеров;
- в) содержат информацию о «резерве безопасности» проекта;
- г) измеряют прибыль, приходящую на 1 рубль инвестиций.

23. Чистая сегодняшняя ценность (NPV):

- а) даёт информацию о риске и ликвидности проекта;
- б) показывает генерируемый проектом прирост благосостояния акционеров;
- в) содержит информацию о «резерве безопасности» проекта;
- г) измеряет прибыль, приходящую на 1 рубль инвестиций.

24. Индекс рентабельности (PI):

- а) даёт информацию о риске и ликвидности проекта;
- б) показывает генерируемый проектом прирост благосостояния акционеров;
- в) содержит информацию о «резерве безопасности» проекта;
- г) измеряет прибыль, приходящую на 1 рубль инвестиций.

вариант № 2

1. Внутренняя норма рентабельности (IRR):

- а) даёт информацию о риске и ликвидности проекта;

- б) показывает генерируемый проектом прирост благосостояния акционеров;
- в) содержит информацию о «резерве безопасности» проекта;
- г) измеряет прибыль, приходящую на 1 рубль инвестиций.

2. Финансовый актив, предполагающий выплату ежепериодного дохода без конечной даты погашения - это:

- а) купонные облигации с конечной датой погашения;
- б) дисконтные облигации;
- в) вечные купонные облигации;
- г) бескупонные облигации.

3. Риск фирмы, связанный с использованием привлечённых источников финансирования называется:

- а) процентным риском;
- б) экономическим риском;
- в) инвестиционным риском;
- г) финансовым риском.

4. Горизонтальный анализ структуры финансовой отчётности предприятия предполагает:

- а) выявление относительной значимости тех или иных статей отчётности;
- б) определение тенденций изменения отдельных статей отчётности;
- в) расчёт финансовых аналитических коэффициентов;
- г) проведение прогнозно-аналитических исследований.

5. Риск фирмы, связанный с возможной неудачей долгосрочного вложения капитала называется:

- а) процентным риском;
- б) экономическим риском;
- в) инвестиционным риском;
- г) финансовым риском.

6. Риск фирмы, связанный с возможными колебаниями цены заёмных источников финансирования называется:

- а) процентным риском;
- б) экономическим риском;
- в) инвестиционным риском;
- г) финансовым риском.

7. Динамический метод оценки инвестиционных проектов - это:

- а) прибыль на рубль вложенного капитала;
- б) простой срок окупаемости (*PP*);
- в) бухгалтерская норма доходности (*ARR*);
- г) модифицированная внутренняя норма рентабельности (*MIRR*).

8. Система финансовых коэффициентов анализа ликвидности:

- а) позволяют проанализировать способность отвечать по текущим обязательствам;
- б) оценивают состав источников финансирования и динамику соотношения между ними;
- в) определяют оценки эффективности;
- г) характеризуют протяжённость операционного цикла, зависящего от оборачиваемости средств в различных активах.

9. Система финансовых коэффициентов анализа текущей деятельности:

- а) позволяют проанализировать способность отвечать по текущим обязательствам;
- б) оценивают состав источников финансирования и динамику соотношения между ними;
- в) определяют общую оценку эффективности;
- г) характеризуют протяжённость операционного цикла, зависящего от оборачиваемости средств в различных активах.

10. Система финансовых коэффициентов анализа финансовой устойчивости:

- а) позволяют проанализировать способность отвечать по текущим обязательствам;
- б) оценивают состав источников финансирования и динамику соотношения между ними;
- в) определяют общую оценку эффективности;
- г) характеризуют протяжённость операционного цикла, зависящего от оборачиваемости средств в различных активах.

11. Система финансовых коэффициентов анализа рентабельности:

- а) позволяют проанализировать способность отвечать по текущим обязательствам;
- б) оценивают состав источников финансирования и динамику соотношения между ними;
- в) определяют общую оценку эффективности;
- г) характеризуют протяжённость операционного цикла, зависящего от оборачиваемости средств в различных активах.

12. Система финансовых коэффициентов анализа положения и деятельности на рынке капитала:

- а) позволяют проанализировать способность отвечать по текущим обязательствам;
- б) характеризуют деятельность на рынке ценных бумаг;
- в) определяют общую оценку эффективности;
- г) характеризуют протяжённость операционного цикла, зависящего от оборачиваемости средств в различных активах.

12. Если требуемая инвестором доходность равна купонной доходности облигации, то этот финансовый актив будет покупаться:

- а) с премией;
- б) с дисконтом;
- в) по номиналу;
- г) по текущим рыночным котировкам.

13. Если требуемая инвестором доходность выше купонной доходности облигации, то этот финансовый актив будет покупаться:

- а) с премией;
- б) с дисконтом;
- в) по номиналу;

г) по текущим рыночным котировкам.

14. Если требуемая инвестором доходность ниже купонной доходности облигации, то этот финансовый актив будет покупаться:

а) с премией;

б) с дисконтом;

в) по номиналу;

г) по текущим рыночным котировкам.

15. Фирма использует для финансирования своей деятельности краткосрочную банковскую ссуду ценой 22 % годовых, однако следующий кредит можно привлечь уже под 23 % годовых, следовательно, стоимость капитала фирмы будет:

а) 21 %;

б) 22 %;

в) 23 %;

г) 24 %.

16. Положительная ковариация между доходностями двух финансовых активов определяет, что между ними:

а) обратная зависимость;

б) прямая зависимость;

в) функциональная зависимость;

г) нет зависимости.

17. Отрицательная ковариация между доходностями двух финансовых активов определяет, что между ними существует:

а) обратная зависимость;

б) прямая зависимость;

в) функциональная зависимость;

г) нет зависимости.

18. Влияние изменения требуемой доходности на цену финансовых инструментов принято называть:

а) процентным риском;

б) экономическим риском;

в) инвестиционным риском;

г) финансовым риском.

19. Для сокращения риска портфеля лучше всего комбинировать активы (проекты):

а) с положительной корреляцией;

б) с отрицательной корреляцией;

в) не имеющие корреляции;

г) с отсутствием между ними взаимосвязи.

20. Если целевой критерий оптимизации минимизация риска, то в этом случае, что предпочтёт финансист:

- а) среднеквадратическое отклонение (σ) ожидаемой доходности равно 13,5 %;
- б) среднеквадратическое отклонение (σ) ожидаемой доходности равно 13,0 %;
- в) среднеквадратическое отклонение (σ) ожидаемой доходности равно 12,5 %;
- г) среднеквадратическое отклонение (σ) ожидаемой доходности равно 12,0 %.

21. Если целевой критерий оптимизации максимизация дохода, то в этом случае, что предпочтёт финансист:

- а) ожидаемая доходность равна 13,5 %;
- б) ожидаемая доходность равна 13,0 %;
- в) ожидаемая доходность равна 12,5 %;
- г) ожидаемая доходность равна 12,0 %.

22. Если в результате использования леввериджа цена акции начинает падать, то это означает, что:

- а) оба фактора компенсируют друг друга;
- б) рост ожидаемой доходности превысил рост ожидаемого риска;
- в) рост ожидаемого риска превысил рост ожидаемого дохода;
- г) между ними нет взаимосвязи.

23. Если в результате использования леввериджа цена акции начинает возрастать, то это означает, что:

- а) оба фактора компенсируют друг друга;
- б) рост ожидаемой доходности превысил рост ожидаемого риска;
- в) рост ожидаемого риска превысил рост ожидаемого дохода;
- г) между ними нет взаимосвязи.

24. Если в результате использования леввериджа цена акции останется неизменной, то это означает, что:

- а) оба фактора компенсируют друг друга;
- б) рост ожидаемой доходности превысил рост ожидаемого риска;
- в) рост ожидаемого риска превысил рост ожидаемого дохода;
- г) между ними нет взаимосвязи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

Лекция

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Финансы», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Практические занятия Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой.

Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач выданных студенту для решения самостоятельно. Устные ответы студентов по контрольным вопросам на практических занятиях. Ответы должны быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) изученный материал свободно. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Тест.

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель.

Подготовка к экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену, экзамену); выполнение домашних работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы

преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.